

**Методические рекомендации
при организации профессиональных проб
в образовательных организациях**

1. Термины и определения

Наставник - представитель профессиональной образовательной организации (либо образовательной организации высшего образования, организации дополнительного образования, предприятия бизнеса, научной организации или иных организаций), являющийся носителем профессиональной практики.

Площадка - образовательная организация или иное учреждение, соответствующее необходимым требованиям, на базе которого проводятся практические мероприятия, в т.ч. с привлечением наставников со стороны работодателей.

Профессиональная проба - мероприятие, включающее в себя элементы реальной профессиональной деятельности (или моделирующее эти элементы), предполагающее оценку данной практики как самим участником, так и его наставником, и способствующее сознательному, обоснованному выбору образовательно-профессиональной траектории.

Профессиональная ориентация – это целенаправленная деятельность по подготовке обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с личным набором качеств, интересов, способностей, состояния здоровья и потребностей развития общества, имеющая комплексный подход в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Рефлексия - деятельность участника, направленная на осознание и осмысление пройденного опыта, выраженная оценочными показателями. В рамках она предполагается при проведении профессиональных проб и при самостоятельной оценке своего опыта средствами Платформы.

2. Требования к Площадкам

Предоставляемое помещение должно соответствовать требованиям организации занятий с детьми, а именно:

- площадь помещения - не менее 4 кв. м на одного обучающегося;
- наличие доступа к помещениям в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования или организациях дополнительного образования для проведения практических мероприятий;
- соответствие санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и обеспечению работы организации, осуществляющей образовательную деятельность.

У организации должен быть опыт проведения мероприятий профориентационного характера для обучающихся. Примеры подобных мероприятий: Олимпиады НТИ (всероссийские многопрофильные командные инженерные соревнования для школьников 8-11 классов), Дни открытых дверей, мастер-классы, фестивали и т.д.

Имеется возможность приобрести расходные материалы, необходимые для проведения профессиональных проб в соответствии с требованиями программ профессиональных проб.

В профессиональных пробах могут принять участие люди с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, которым обеспечивается безбарьерная архитектурная доступность и специальные условия для прохождения практических мероприятий в соответствии с паспортом доступности объекта или документом, его заменяющим.

3. Требования к наставникам

3.1. У наставника должна быть подтвержденная квалификация по выбранной теме практического мероприятия (профессиональной пробы) на выбор:

- опыт работы по профилю, связанному с тематикой профориентационного мероприятия, не менее одного года;
- профессиональные сертификации по компетенции или дипломы победителей, или призеров конкурсов профессионального мастерства.

3.2. На момент проведения мероприятий наставник должен быть трудоустроен в штат Площадки или иметь с ней договор гражданско-правового характера о выполнении работ по проведению практических мероприятий.

3.3. Рекомендуется наличие у наставника допуска к педагогической деятельности (обязательным требованием не является).

3.4. Наставник, работающий с участниками с ОВЗ и инвалидностью, а также с их родителями (законными представителями), должен обладать определенной квалификацией и компетенциями:

- наличие подтверждающего документа (диплом/удостоверение/свидетельство) о повышении квалификации установленного образца (в объеме не менее 72 часов) для работы с участниками с ОВЗ и инвалидностью;
- практический опыт работы с участниками с ОВЗ и инвалидностью.

4. Профессиональные пробы

В ходе профессиональной пробы участники решают одну или несколько практических задач и выполняют рабочие операции, относящиеся к конкретной профессиональной области. Проба подразумевает работу участников с материалами, инструментами, оборудованием, программным обеспечением и т.п. в условиях, максимально приближенных к реальной профессиональной деятельности. Игра в профессиональной пробе допускается как имитация, симуляция, моделирование профессиональной деятельности, но не как игра, в рамках которой предполагаются дидактические (учебные), развлекательные, состязательные или иные цели. В ходе пробы участники взаимодействуют с наставником, являющимся носителем профессиональных компетенций, получая от него теоретические знания, практические рекомендации, обратную связь и оценку по итогам пробы.

Содержание профессиональной пробы должно включать в себя типовую (стандартную, частую) деятельность данного профессионального направления. Другими словами, давать представление о профессии через основное ее содержание, а не оригинальное, редкое, нетипичное.

Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения обучающегося. Она помогает оценить степень развития знаний, умений и навыков и в целом готовность к переходу на более высокий этап профессионального становления (а именно - к участию в конкурсах профессионального мастерства, обучению в профильном классе, поступлению в учебное заведение профессионального образования, самозанятости и т.д.). В рамках мероприятия участникам могут предлагаться более сложные, нелинейные задания с возможностью вариативного выполнения, творческой составляющей и т.п.

Такой подход ориентирован на расширение границ понимания профессиональных функций и приобретение обучающимися специфического опыта профессиональной деятельности. Одной из основных особенностей данного процесса является преобладание познавательного эффекта, в то время как формирование профессиональных знаний, умений и навыков играет вспомогательную роль и служит средством диагностики индивидуальных качеств, основой для познания сфер профессиональной деятельности.

Одним из ключевых вопросов при организации профессиональных проб является определение их роли в общем контексте реализации. В одном случае профессиональная проба выступает в качестве относительно изолированной «точки входа» в профориентационную проблематику. В другом - является проверкой выбранной профессиональной траектории, частью структурированного полноценного профориентационного процесса, выстроенного с

учетом территориальной, региональной и отраслевой специфики, в т.ч. - в условиях реализации .

Особенностями профессиональной пробы являются:

- *диагностический характер*, т.е. на каждом этапе профессиональной пробы осуществляется диагностика общих и специальных профессионально важных качеств;
- получение *завершенного продукта* деятельности (изделия, узла, решения кейса), выполнение функциональных обязанностей профессионала как результат каждого этапа и итога профессиональной пробы (за исключением демонстрационного уровня);
- формирование у обучающегося в процессе выполнения пробы *целостного представления о конкретной профессии*, группе родственных профессий, сферы, их включающей;
- *развивающий характер* профессиональной пробы, направленный на интересы, склонности, способности, профессионально важные качества личности обучающегося, достигаемый за счет постепенного усложнения практических заданий профессиональной пробы в соответствии с уровнем подготовленности обучающегося к ее выполнению, внесения в содержание пробы элементов творчества и самостоятельности;
- *системообразующая функция* при формировании *готовности* обучающегося к выбору профессии: профпроба интегрирует его знания о мире профессий в рамках данной сферы и знания о психологических особенностях деятельности профессионала, а также создает условия для практической проверки собственных индивидуально-психологических качеств и отношения к сфере профессиональной деятельности.

6.1. Общие принципы организации профессиональных проб

Проба должна предусматривать создание продукта - т.е. воспринимаемого другими и потенциально отчуждаемого результата деятельности, обладающего значимостью. Это существенно повышает результативность проб. В качестве продуктов можно рассматривать и промежуточные результаты активности (к которым может относиться решение задач, не связанных с собственно профессиональной деятельностью). Так, например, как результаты можно рассматривать не только прообразы товаров или услуг, но и какие-либо промежуточные действия при их создании.

Для реализации пробы очень важен реальный профессиональный контекст. Региональная и территориальная специфика рынка труда, а также спектр профессий и специальностей, по которым реализуются образовательные программы вузов и профессиональных образовательных организаций, служат ключевым основанием для выбора содержательных линий при проведении профессиональных проб. Принципиальное значение при реализации проб приобретает обеспечение профессионального контекста: материальной и человеческой среды, воспроизведения или качественной имитации технологических процессов, применения профессиональных компетенций; демонстрации норм профессионального поведения, закономерностей профессиональных субкультур.

Результат пробы связан не с обретением профессиональной компетенции, а с повышением готовности к профессиональному выбору. Особо следует отметить, что обеспечение профессионального контекста (см. выше) не предполагает оценки у обучающихся тех профессиональных компетенций, а также знаний, умений, навыков, которые востребованы у носителей реального профессионального опыта. Разумеется, в ходе профессиональных проб отдельные компетенции, знания, умения, навыки, непосредственно востребованные профессиональным контекстом, могут обнаруживаться, но они являются скорее сопутствующими результатами деятельности. Основная же мишень проб - общеобразовательная, касающаяся в первую очередь профессионального самоопределения. При этом важно не сводить пробу к простому присутствию и наблюдению за процессом. Иначе говоря, информационная и консультационная составляющие при проведении профессиональных проб не должны играть доминирующей роли и реализовываться в ущерб приобретению опыта практической деятельности.

Необходима интеграция ресурсов Площадки и психолого-педагогического

сопровождения пробы. При проведении проб важно уделять внимание рефлексии: побуждать обучающихся к размышлению о том, насколько участие в профессиональных пробах позволило им лучше понять, какие профессии существуют и какие им больше подходят. Наибольший результат можно получить, когда в цикле проб задействованы ресурсы организаций и общего, и среднего профессионального, и высшего, и дополнительного образования. Их взаимодействие позволяет наиболее продуктивно подготовить программно-методическое обеспечение для проведения проб, определить материально-технические возможности их реализации, достигнуть договоренности о соблюдении безопасности, расширить возможности привлечения специалистов, обеспечивающих как организационную, так и психолого-педагогическую составляющие. При этом необходимо ориентироваться на возрастные особенности обучающихся.

Отрицательный «профессиональный» результат может быть положительным профориентационным результатом. Как уже отмечалось выше, формирование мотивации к получению профессионального образования и дальнейшей профессиональной деятельности в той сфере, в рамках которой проходила проба, не является ее основной задачей. Нередко участие в пробе приводит к отрицанию альтернатив, связанных с данным профессиональным направлением (и это также закономерно и естественно). Может быть так, что ни одна из проб не создает положительного эмоционального переживания, не приводит к созданию профориентационно значимого продукта. В такой ситуации следует, по возможности, отделить реальное неприятие или безразличие к составляющим пробы от неготовности к профессиональному самоопределению в целом и низкой мотивации к прохождению профессиональных проб, в частности.

Кто еще заинтересован в проведении проб? При реализации профессиональных проб опосредованно и неманипулятивно решается и задача продвижения региональных стратегий популяризации и стимулирования актуальных направлений кадрового запроса. В данной ситуации целесообразна предварительная оценка потенциальной востребованности в той или иной отрасли, в регионе, стране. В ряде случаев необходимо соотносить программу профессиональных проб с описаниями, заимствованными из профессиональных стандартов. Это позволяет создать некие смысловые концепты, обеспечивающие определение ресурсного обеспечения и проектирование программы пробы.

Кто и как оценивает результативность пробы? Разработчик структуры, содержания и программного обеспечения пробы совместно с коллегами оценивает предположительные показатели результативности ее реализации. Требуется определить возможный диапазон самостоятельности действий обучающегося; принять решение о том, должны ли быть завершены предложенные ему операции (в этом случае необходимо создать условия для этого); определиться с критериями противоречивости или непоследовательности при совершении предусмотренных действий и т.д. В зависимости от характера пробы, может оцениваться приращение представлений и опыта деятельности в конкретной межпрофессиональной области, динамика изменения самооценки обучающихся и ее адекватность, общее изменение мотивации школьника по отношению к профессиональному выбору и т.д.

Элементы профессиональной пробы. Обязательными являются элементы, позволяющие обучающемуся увидеть «портрет» носителя той или иной профессиональной деятельности, а также «примерить» на себя образы трудовых действий, выполняемых им.

В частности, обучающийся знакомится:

- со сферой деятельности носителя профессии;
- с тем, как называется затребованная работодателем компетенция или занимаемая должность;
- с характеристикой профессии, специальности, компетенции по признаку «устаревающая - актуальная - перспективная»;
- с возрастными границами, в которых может выполняться то или иное трудовое действие, а также с целесообразностью выбора работодателем возраста работника;

– с наличием неблагоприятных профессионально-производственных факторов, оказывающих влияние на работника, а также с возможными особыми требованиями к его психофизиологическим особенностям;

– с формой реализации пробы: участие в оказании услуги, подготовка участка или технологического узла, кейс и т.д;

– с возможным продуктом, создаваемым в ходе пробы, возможностью его демонстрации сверстникам или родителям, включения в то или иное портфолио, фото- и видеофиксации и т.д.;

– с перечнем смежных профессий и специальностей, сопутствующих видов деятельности, возможностью принятия тех или иных социальных ролей, отличных от наемного работника: фрилансер, предприниматель;

– с потенциальными перспективами конкурсной активности при обучении в организациях профессионального образования или вузах;

– со степенью проникновения данных компетенций, профессий, специальностей в регионе или стране в текущий момент и в ближнесрочной перспективе;

– с возможными «сомнительными» сторонами освоения тех или иных компетенций, например, с преимущественным вовлечением в схемы «серой экономики»; с рисками такого профессионального развития.

Как отмечалось выше, по окончании участия в пробе важно вовлечь обучающихся в процесс рефлексии приобретенного опыта (индивидуально или в группе). Для этого на Платформе школьникам предлагается заполнить анкету обратной связи.

6.2. Анкета обратной связи после участия в профессиональной пробе

Вопросы 1-4: ответ через звездочки, с баллами от 1 до 5 - с описанием крайних полюсов шкалы.

1. Отметь, насколько тебе **понравилось** мероприятие.

- *Не понравилось, совсем не интересное*
- *Понравилось, очень интересное*

2. Отметь, насколько много **нового и ценного** тебе удалось узнать.

- *Совсем ничего нового*
- *Очень много нового и ценного*

3. Насколько мероприятие **помогло** тебе с выбором профессионального направления?

- *Совсем не помогло*
- *Очень помогло*

4. Будешь ли ты **заниматься** этим профессиональным направлением?

- *Точно не буду*
- *Точно буду*

5. Хочешь ли ты посетить еще одно мероприятие в рамках этой профессиональной среды?

- *Да*
- *Не уверен*
- *Нет*

6. Мероприятия каких профессиональных сред тебе интересно было бы посетить (не более трех)?

- *Здоровая*
- *Комфортная*
- *Агро-*
- *Безопасная*
- *Умная*
- *Креативная*
- *Социальная*
- *Деловая*
- *Индустриальная*

7. Напиши пожелания к организаторам (открытый вопрос).

Ниже приводятся дополнительные вопросы (избыточный список), которые можно рассмотреть в формате небольшой итоговой конференции или в индивидуальном общении в процессе или после проведения пробы:

1. Какие цели ставились перед началом пробы, какие не ставились?
2. Чем известна организация, в которой проводится проба? Какова ее краткая история?
3. Какова структура организации, где работают выпускники? Кто является ее сотрудниками, каков уровень их образования и как называются их должности?
4. Каковы условия и характеристики трудовой деятельности таких людей?
5. Кто является потребителями их продукта?
6. Как организовано рабочее место сотрудника (если есть возможность с ним познакомиться)?
7. Каков стиль отношений между сотрудниками, представителями профессиональной субкультуры?
8. Какие качества и какие компетенции ценятся у сотрудника этой организации, выпускника этого колледжа/техникума/вуза?
9. Что входило в содержание пробы?
10. Какую инициативу удалось проявить самостоятельно?
11. Какое наблюдение за работой сверстников, также выполнявших пробу, удалось осуществить?
12. Какой продукт удалось получить в процессе прохождения пробы?
13. Сколько стоит произведенная работа в денежном эквиваленте (если уместно)?
14. Какие новые знания, умения и навыки были приобретены?
15. Удалось бы выполнить после окончания пробы какую-то часть функциональных обязанностей носителя профессии?
16. Какие проблемы есть у представителей данной профессии, специальности?
17. Возможна ли в моем будущем перспектива выполнения таких или схожих действий?
18. Что изменилось в моих представлениях о себе и в моих жизненных планах после прохождения пробы?

Как можно оперативно оценить результативность пробы? Результативность профессиональной пробы, разумеется, может быть оценена по-разному в зависимости от того, в каком контексте она реализуется, в какой мере может быть заимствован уже имеющийся инструментарий реализации профессиональных проб.

Рекомендуемые индикаторы, свидетельствующие о том, что использование профессиональных проб решает для обучающегося задачи, поставленные перед Проектом.

В части рефлексивного осмысления профориентационно значимого опыта, в т.ч. - полученного в ходе реализации пробы:

1. Расширение видов профориентационно значимой деятельности, в которые оказался включен обучающийся;
2. Обнаружение им новых профориентационно значимых проблем, возможных путей их разрешения;
3. Освоение способов конструктивного межличностного взаимодействия с носителями определенной профессии с целью разрешения проблем в процессе продвижения к собственному профессиональному выбору;
4. Обнаружение рисков, связанных с вовлечением в различные ситуации профориентационно значимой активности;
5. Создание продуктов, которые воспринимаются и используются как профориентационно значимые;
6. Изменение отношения к процессу и результату работы над «портфелями достижений».

В части использования новой информации, полученной в ходе выполнения пробы:

1. Использование актуальных и/или прогностических данных по изменению мира профессионального и внепрофессионального труда;
2. Понимание значимости информации о состоянии территориального, регионального, общероссийского, глобального рынка труда, «ловушках невостребованности» на нем;
3. Расширение возможностей ориентации в профессиографической информации;
4. Осознание возможностей анализа и оценки особенностей образовательнопрофессиональных маршрутов выпускников прошлых лет в территориальном окружении;
5. Переоценка образа профессионального успеха, «образа героя»;
6. Обнаружение путей освоения новых социальных ролей, возможностей собственной экономической активности, помимо наемного труда;
7. Трансформация в конструировании информационного запроса, в т.ч. с использованием возможностей социальных сетей;
8. Распознавание потенциальных манипуляций, актуальных для продвижения на рынке социально востребованной деятельности.

В части проектирования профессионально-образовательного маршрута:

1. Различение возможных ближних и дальних целей с учетом доступной информации о востребованности результатов освоения тех или иных профессий;
2. Повышение готовности обнаружения альтернативных маршрутов своего профессионально-образовательного продвижения, внутренних и внешних ресурсов, помощников и защитников;
3. Построение собственных профилей компетенций, презентация своих конкурентных преимуществ;
4. Аргументация перед различными категориями оппонентов вариантов своего выбора.

В части повышения готовности к принятию решения:

1. Выявление и ранжирование факторов, оказывающих влияние на собственный выбор;
2. Обнаружение ограничителей свободы профессионального выбора;
3. Выделение вариантов выбора пути продолжения образования в пределах поселения или в других поселениях, регионах, странах;
4. Создание поводов для взаимодействия с родителями (другими членами семьи, значимыми взрослыми) по профориентационно значимым вопросам.

Данный перечень индикаторов не является универсальным или исчерпывающим, но он позволяет определить наиболее существенные пробелы в готовности обучающегося (или групп обучающихся) к профессиональному самоопределению.

Последовательность профессиональных проб выступает в таком случае и как психолого-педагогический, и как организационный инструмент, позволяющий корректировать реализацию для исключения дублирования или образования «слепых пятен» при достижении образовательных или психолого-педагогических результатов.

6.3. Формат профессиональных проб

Очный формат подразумевает непосредственное постоянное присутствие наставника в месте проведения мероприятия.

6.4. Уровни профессиональных проб

Профессиональные пробы делятся на два уровня:

Моделирующий. Профессиональная проба предлагается участнику через модель деятельности. Модель может быть виртуальной (компьютерной), работой на тренажере или симуляцией. Например, составление бизнес-плана, участие в суде, управление технологическим процессом, управление транспортным средством и т.п. Также проба может быть реализована через решение реальной профессиональной задачи (кейса);

Практический. Проба предполагает реальную деятельность обучающихся в определенной профессиональной сфере с получением конечного результата - т.е. с созданием конкретного продукта или достижением конкретного профессионального результата при использовании реальных средств в реальных профессиональных условиях. Проба этого уровня должна дать участнику возможность попробовать себя в роли носителя профессионального направления и определиться с собственным отношением к ней, дать стартовую оценку знаниям, умениям и навыкам участника в данной сфере. В рамках мероприятия участникам предлагаются простые задания с линейным выполнением, без специальной предварительной подготовки.

6.5. Виды реализации профессиональных проб

Профпробы существуют в двух вариантах:

Ознакомительный. Проба предполагает упрощенный вариант проведения. Применяется при первом знакомстве с профессиональным направлением. Может сочетать два (по 45 минут) или три (по 30 минут) профессиональных направления. Мероприятие этого уровня длится не менее 2 академических часов (90 минут). Максимальное количество участников мероприятия - 15 человек;

Базовый (рекомендуемый). Это практический уровень профессиональной пробы со всеми его элементами: реальными условиями, конечным результатом, реальными средствами. Проведение данной пробы возможно только по **одному** профессиональному направлению. Мероприятие длится не менее 2 академических часов (90 минут). Максимальное количество участников - 15 человек при обязательном условии соответствия инфраструктурному листу.

Рекомендуемое количество - 8-10 человек.

6.6. Программы профессиональных проб

Для профессий, входящих в перечень профессиональных направлений Профориентационного минимума (см. Приложение 1), разрабатывается программа профессиональной пробы.

Общие требования к содержанию программ:

1. Программа должна предусматривать вариативность заданий для участников каждой возрастной категории, или иметь задание, подходящее по содержанию для всех возрастных категорий.

2. Программа должна содержать указание на возможность применения для детей с ОВЗ с указанием допустимых нозологических групп (см. Приложение 2). При разработке программ рекомендуется использовать «Методические рекомендации по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» (Приказ Минтруда России от 04.08.2014 г. № 515 <https://rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/268>).

3. Программа по своему содержанию должна соответствовать реальной профессиональной деятельности. Допускается использование профессиональных симуляторов и тренажеров.

4. Программа должна быть реалистичной и экономичной с точки зрения материально-технических затрат и необходимого оборудования.

Программа должна соответствовать утвержденной структуре, указанной в п. 8 Порядка.

Перечень профессиональных направлений

Врач паллиативной медицины
Терапевт (врач персонифицированной медицины)
Врач-онколог
Диетолог
Фармацевт (ТОП-50¹)
Стоматолог
Хирург
Микробиолог
Вирусолог
Врач-исследователь
Фармаколог
Специалист по доклиническим исследованиям
Тканевый инженер
Биоинформатик
Менеджер медицинского учреждения
Сетевой врач (врач телемедицины)
Генетик
Психолог-исследователь
Фельдшер (ТОП-50)
Анестезиолог-реаниматолог
Врач-гериатр
Врач-радиолог
Массажист
Остеопат
Инженер по охране окружающей среды
Инженер альтернативной энергетики
Эколог
Биотехнолог
Фитопатолог
Арборист
Метеоролог
Картограф
Инженер по лесопользованию и лесовосстановлению
Медицинская сестра / медицинский брат (ТОП-50)
Специалист по экологической безопасности природных комплексов (ТОП-50)
Специалист по биотехническим и медицинским аппаратам и системам

ВМ-инженер-проектировщик (специалист в области информационного проектирования зданий и объектов)
Инженер-прочнист
Инженер-технолог
Инженер по эксплуатации зданий
Инженер-электроэнергетик
Транспортный планировщик
Архитектор
Дизайнер городской среды
Ландшафтный дизайнер
Девелопер

Сити-менеджер
Специалист по взаимодействию с населением
Специалист по земельно-имущественным отношениям
Логист
Агент по недвижимости
Инженер вентиляционных систем
Инженер городского кадастра
Инженер по механизации и автоматизации строительства
Инженер по содержанию и ремонту автомобильных дорог
Инженер-строитель
Менеджер строительного
Проектировщик 3D-печати в строительстве
Специалист по доступной среде
Урбанист
Специалист по созданию инфраструктуры «умного города»
Прораб-вотчер
Автокриминалист
Инженер путей сообщения
Инженер систем транспортного видеонаблюдения
Машинист локомотива
Проектировщик интермодальных транспортных узлов
Специалист по безопасности на транспорте
Специалист по сервису на транспорте
Водитель
Дежурный по железнодорожной станции/депо
Диспетчер
Инженер алгоритмов компьютерного зрения
Инженер-конструктор транспортных систем
Начальник поезда
Менеджер по перевозкам
Помощник машиниста поездов и локомотивов
Проводник пассажирского вагона
Проектировщик железнодорожных мостов и тоннелей
Разработчик профессиональных железнодорожных симуляторов
Разработчик систем спутникового контроля железных дорог
Специалист по инженерным сооружениям
Инженер-механик
Водитель-испытатель
Архитектор интеллектуальных систем управления
Инженер по водному хозяйству и мелиорации
Климатолог
Оператор беспилотных аппаратов (ТОП-50)
Специалист по управлению многоквартирным домом
Мастер общестроительных работ: бетонщик, каменщик, слесарь по сборке металлоконструкций, электросварщик ручной сварки (ТОП-50)
Мастер отделочных строительных и декоративных работ: маляр строительный, монтажник каркасно-обшивных конструкций, облицовщик-плиточник, облицовщик-мозаичник, штукатур, резчик по камню, облицовщик синтетическими материалами (ТОП- 50)
Мастер по изготовлению мебели (ТОП-50)
Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей (ТОП-50)
Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства: рабочий зеленого

хозяйства, садовник, цветовод (ТОП-50)
Мастер слесарных работ: слесарь по ремонту строительных машин (ТОП-50)
Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ: столяр строительный, плотник, стекольщик, паркетчик (ТОП-50)
Машинист дорожных и строительных машин (ТОП-50)
Машинист технологических насосов и компрессоров (ТОП-50)
Монтажник санитарно-технических систем и оборудования (ТОП-50)
Оператор станков с программным управлением (ТОП-50)
Повар, кондитер (ТОП-50)
Сварщик (ТОП-50)
Специалист по обслуживанию и ремонту электронной техники (ТОП-50)
Специалист по эксплуатации зданий и сооружений (ТОП-50)
Специалист полиграфического производства (ТОП-50)
Станочник широкого профиля (ТОП-50)
Электромонтажник/электромонтер (ТОП-50)

Агроинформатик
Агроном (ТОП-50)
Агрохимик
Ветеринарный фельдшер (ТОП-50)
Генетик-селекционер
Животновод
Зооинженер
Оператор автоматизированной сельскохозяйственной техники
Почвовед
Руководитель в агропромышленном комплексе
Сити-фермер
Специалист по агромелиорации (ТОП-50)
Специалист по эксплуатации и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования (ТОП-50)
Технолог продуктов общественного питания массового изготовления и специализированных пищевых продуктов (ТОП-50)
Фермер

Инженер-проектировщик систем безопасности
Инженер по эксплуатации систем вооружения
Специалист по информационной безопасности (ТОП-50)
Следователь в области финансовых преступлений на рынке
Специалист по экономической безопасности
Пожарный
Спасатель МЧС
Специалист по международной безопасности
Полицейский
Военнослужащий
Правозащитник
Специалист по медицине катастроф
Криминалист
Специалист по психологии экстремальных ситуаций
Военный корреспондент
Летчик спасательной авиации
Оперуполномоченный

Сапер
Военный врач
Диспетчер спасательных служб

Психолог-исследователь
Специалист в области воспитания (ТОП-50)
Дефектолог
Исследователь, экспериментатор
Менеджер проектов в сфере образования и науки
Методист
Педагог
Педагог инклюзивного образования
Педагог-организатор
Ученый, научный работник
R&D-менеджер (специалист в области развития и инноваций)
Руководитель в сфере образования
Продюсер онлайн-курсов
Педагог-психолог
Тьютор
Программист (ТОП-50)
Разработчик мобильных приложений
Специалист по мехатронике и мобильной робототехнике (ТОП-50)
Тестировщик программного обеспечения (ТОП-50)
Сетевой и системный администратор (ТОП-50)
Веб-аналитик
Аналитик BigData (специалист по работе с большими данными)
UX-дизайнер (проектировщик пользовательских интерфейсов)
Гейм-дизайнер
Дизайнер виртуальных миров
Инженер IoT (Интернет-вещей)
Разработчик беспилотных систем управления
Конструктор нейронных сетей
Специалист по информационным кабельным сетям
Специалист по обслуживанию роботизированного производства (ТОП-50)
SMM-менеджер (специалист по маркетингу в социальных сетях)
Data scientist (специалист по данным)
Физик
Дизайнер космических объектов
Инженер аэрокосмических систем
Инженер связи
Инженер систем жизнеобеспечения
Космонавт-исследователь
Специалист по авиационной и космической медицине
Специалист по дистанционному зондированию Земли
Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики (ТОП-50)
Инженер-исследователь
Менеджер по качеству
Наноинженер
Сервисный инженер
Лаборант химического анализа
Химик-аналитик

Электрохимик
Химик-технолог
Материаловед
Инженер-приборостроитель
Инженер-радиотехник
Специалист в области воспитания
Специалист индустрии красоты: парикмахер, специалист по предоставлению бытовых косметических услуг (ТОП-50)
Специалист по монтажу и технической эксплуатации холодильно-компрессорных машин и установок (ТОП-50)
Администратор баз данных (ТОП-50)
Бэкенд-разработчик (ТОП-50)
Фронтенд-разработчик (ТОП-50)
Специалист по интеллектуальным интегрированным системам (ТОП-50)
Специалист по машинному обучению (ТОП-50)
Специалист по сбору цифрового следа (ТОП-50)
Разработчик Web- и мультимедийных приложений (ТОП-50)
Технический писатель (ТОП-50)

Журналист
Историк
Искусствовед
Фотограф
Писатель
Бренд-менеджер
Дизайнер одежды
Мультимедиа-дизайнер
Куратор мультимедийных выставок
Режиссер
Science-художник (специалист, создающий арт-объекты, в основе которых лежат точные научные расчеты)
Продюсер
Музыкант
Архитектор виртуальной реальности
Культуролог
Актер
Археолог
Архивист/специалист по работе с документами и архивами (в т.ч. электронными) (ТОП- 50)
Библиотекарь
Реставратор
Специалист по 3D-моделированию
Специалист по оцифровке фондов
Экскурсовод
Корреспондент
Редактор
Оператор
Звукорежиссер
Монтажер
Контент-менеджер
Копирайтер

Ведущий
Фотокорреспондент
Data-журналист (журналист, собирающий и анализирующий данные)
Клипмейкер
Сценарист
Корректор
Дизайнер графики/графический дизайнер (ТОП-50)
Креативный менеджер
Байер
Визуальный мерчандайзер
Тренд-аналитик в области дизайна одежды
Fashion-стилист (специалист, который создает внешний образ человека)

Воспитатель детского сада
Гувернер
Комьюнити-менеджер
Менеджер местного сообщества
Социолог городского пространства
Социолог
Менеджер по работе с клиентами
Продавец-консультант
Продавец-кассир
Бариста
Официант
Специалист по гостеприимству: администратор отеля (ТОП-50)
Менеджер по туризму
Специалист по оказанию государственных услуг в области занятости населения
Социальный работник
Специалист по работе с молодежью
Менеджер краудфандинговых и краудинвестинговых платформ
Волонтер
Карьерный консультант
Омбудсмен/уполномоченный по правам человека

Аналитик деловой разведки
Антикризисный менеджер
Государственный служащий
Дипломат
Политтехнолог
Регионовед
Специалист по государственному и муниципальному управлению
Экономист-международник
Финансовый аналитик
Юрист
HR-менеджер
Инкассатор
Аудитор
Политолог
Специалист в области международных отношений

Пресс-секретарь
Предприниматель малого бизнеса
Бухгалтер
Банковский служащий
Маркетолог-аналитик
Адвокат PR-менеджер

Промышленный дизайнер (ТОП-50)
Специалист по аддитивным технологиям (ТОП-50)
Инженер-испытатель
Инновационный менеджер
Технолог
Взрывник
Геодезист
Геолог
Геонавигатор
Геммолог
Горный инженер-обогащатель
Инженер по бурению
Маркшейдер
Машинист буровой установки
Минералог
Системный горный инженер
Спектроскопист
Специалист сейсморазведочных работ
Шахтер
Горнопроходчик
Инженер окрасочного производства в автомобилестроении
Физик-аэродинамик
Авиаконструктор
Автомеханик
Инженер-конструктор (автомобилестроение)
Инженер по электрооборудованию (автомобилестроение)
Транспортный инженер
Дизайнер автомобильных интерьеров
Инженер-кораблестроитель
Дизайнер транспортных средств
Инженер-металлург
Контролер металлургического производства
Проектировщик оборудования порошковой металлургии
Оператор гидропрессов
Специалист по обработке металлов давлением
Инженер-металловед
Специалист производства тугоплавких неметаллических и силикатных материалов и изделий
Оператор линии по обработке цветных металлов
Специалист по литейному производству
Глазир
Инженер по металлургическим машинам и оборудованию
Системный инженер интеллектуальных энергосетей

Инженер по эксплуатации нефтегазотрубопроводов
Инженер-физик
Инженер по строительству атомных электрических станций
Инженер-проектировщик тепловых сетей
Инженер солнечных электростанций
Инженер-гидротехник
Инженер-энергетик
Менеджер нефтегазовых проектов
Специалист по энергоэффективности и энергосбережению
Проектировщик высоковольтных линий электропередач
Инженер-электрик
Специалист по изготовлению швейных и меховых изделий (ТОП-50)
Модельер
Портной-закройщик
Проектировщик новых тканей
Контролер качества текстильных изделий
Отделочник ткани
Оператор раскройного оборудования
Рециклинг-технолог
Раклист
Художник по костюмам
Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (ТОП-50)
Специалист по инженерному дизайну (ТОП-50)
Специалист по монтажу телекоммуникационного оборудования (ТОП-50)
Специалист по неразрушающему контролю / дефектоскопист (ТОП-50)
Специалист по обслуживанию воздушных перевозок и авиационных работ (ТОП-50)
Специалист по производству и обслуживанию авиатехники (ТОП-50)
Специалист по системам радиосвязи, мобильной связи и телерадиовещания (ТОП-50)
Специалист по технологиям машиностроительного производства (ТОП-50)

¹ ТОП-50 - список 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования, согласно Приказу Минтруда России № 744 от 26 октября 2020 г.

Перечень нозологических групп

При разработке программ, рекомендованных участникам с инвалидностью и ОВЗ по той или иной нозологической группе, рекомендуем использовать «Методические рекомендации по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» (Приказ Минтруда России от 04.08.2014 г. № 51).

№ n/n	Вид нарушений	Комментарии
1.	Нарушение зрения: - слабовидящие	Рекомендовано учитывать при разработке
2.	Нарушение слуха: - глухие - слабослышащие	
3.	Нарушение опорно-двигательного аппарата (НОДА)	
4.	Общие заболевания (нарушение дыхательной системы, пищеварительной, эндокринной систем, сердечно-сосудистой системы и т.д.)	
5.	Тяжелые нарушения речи	
6.	Задержка психического развития (ЗПР) в части педагогической запущенности	Сложная категория обучающихся с данным видом нарушения для интеграции в Проект. Учитывается при наличии подтвержденного опыта разработчика программы
7.	Расстройства аутистического спектра (РАС)	

Полное наименование учебного заведения

УТВЕРЖДАЮ

Должность

Организация

_____ И.О. Фамилия

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОБЫ
Профессия «Наименование профессии»

Город, 2023 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ

Наименование профессии

Сфера: согласно сферам «Билет в будущее»

Автор программы: ФИО, должность/звание.

Контакты автора: регион, город, e-mail, телефон

Уровень сложности	Формат проведения	Время проведения	Возрастная категория	Доступность для участников с ОВЗ
Базовый	Очная	90 минут	– 6-7 кл. – 8-9 кл. – 10-11 кл.	– допустимую нозологическую группу/группы; – перечислить необходимые специальные условия, которые необходимо соблюсти для проведения мероприятия; – возможность/невозможность проведения пробы в смешанных группах «участники без ОВЗ + участники с ОВЗ» или «участники нозологической группы Х + участники нозологической группы Y».

Ответственное лицо за реализацию мероприятий на площадке

ФИО	Контактные данные (телефон, e-mail)

Заявляемые наставники площадки

№ п/п	ФИО наставников	Заявляемое профессиональное направление	Квалификация наставников	Документы, подтверждающие квалификацию

Содержание программы

1. Введение (5/10 мин)

1. Краткое описание профессионального направления

Текст

2. Место и перспективы профессионального направления в современной экономике региона, страны, мира

Текст

3. Необходимые навыки и знания для овладения профессией

Текст

4. 1-2 интересных факта о профессиональном направлении

Текст

5. Связь профессиональной пробы с реальной деятельностью

Текст

6. Связь с работодателем

Текст

2. Постановка задачи (3/5 мин)

1. Постановка цели и задачи в рамках пробы

Текст

2. Демонстрация итогового результата, продукта

Текст

3. Выполнение задания (15/55 мин)

1. Подробная инструкция по выполнению задания

Текст

2. Рекомендации для наставника по организации процесса выполнения задания

Текст

4. Контроль, оценка и рефлексия (7/20 мин)

1. Критерии успешного выполнения задания

Текст

2. Рекомендации для наставника по контролю результата, процедуре оценки

Текст

3. Вопросы для рефлексии учащихся

Текст

Инфраструктурный лист

В инфраструктурном листе указывается оборудование, программное обеспечение, инструменты, расходные материалы из расчета на группу или на 1 человека. С точки зрения технического обеспечения рекомендуется выбирать задания, для выполнения которых не потребуется редкое или сверхдорогое оборудование, или расходные материалы.

Наименование	Рекомендуемые технические характеристики с необходимыми примечаниями	Количество	На группу/ на 1 чел.
<i>Текст</i>	<i>Текст</i>	<i>Текст</i>	<i>Текст</i>

Приложение и дополнения

В данном разделе можно указать дополнительные источники на литературу, фотографии и видеоролики с примерами работ, а также приложить чертежи, схемы, иные значимые инструкции. Ссылки должны быть корректными и открытыми для любого пользователя.

Ссылка	Комментарий
https://:...	...

Приложение №1 – ...

Приложение №2 – ...